

Nouvelles missions : l’infirmier référent



Publics concernés

Infirmier Diplômé d’Etat



Pré-requis

Aucun



Accessibilité

Pour les personnes en situation de handicap, merci de contacter : contact@ide-formation.org



Durées/Modalités

14h répartis sur
4 modules en présentiel



Délais d'accès

Les inscriptions sont possibles
jusqu’à 24h avant la formation

CONTEXTE ET BESOINS

Les nouveaux défis de santé publique en France ont accru l’importance des consultations infirmières, notamment dans des domaines tels que la gestion de la douleur, les soins palliatifs ou l’annonce de diagnostics en oncologie. Le système de santé, en constante évolution, exige des professionnels de santé une capacité d’adaptation aux missions supplémentaires définies par les instances officielles.

Historiquement, les infirmiers libéraux ont joué un rôle central dans le maintien à domicile des patients, en prodiguant des soins de proximité. Aujourd’hui, leur champ de compétences s’élargit encore. Ils sont désormais appelés à dépister les problèmes de santé, établir des plans thérapeutiques personnalisés, assurer un suivi régulier de la situation clinique et, le cas échéant, prescrire des vaccinations ou organiser des rendez-vous de prévention.

Cette extension des compétences met en lumière l’expertise des infirmiers libéraux, renforçant leur rôle clé dans le parcours de soins à domicile. L’enjeu actuel est de moderniser leur activité en assumant pleinement le rôle de « référent du domicile », ce qui inclut des consultations de prévention, des suivis de patients dans des cadres conventionnels (par exemple, la récupération améliorée après chirurgie - Raac, la prise en charge des plaies, le programme Prado pour les pathologies cardiaques et BPCO).

Cette formation vise à accompagner les infirmiers dans cette transformation, en leur fournissant les outils nécessaires pour exceller dans leurs nouvelles missions.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'interactivité et la mise en pratique sont au cœur de ce programme pour garantir un apprentissage efficace. L'apport théorique se fait par le biais d'explications claires et de démonstrations concrètes, permettant aux participants de s'approprier les concepts. Un questionnement initial ouvre la session, suivi d'un débat sous forme de brainstorming afin d'analyser les bonnes pratiques, de favoriser la remise en question sans jugement, et d'améliorer les projets consultatifs des participants.

Les travaux de groupe autour de situations cliniques concrètes visent à élaborer des plans thérapeutiques pertinents. Les participants seront immergés dans des jeux de rôle basés sur des cas cliniques, avec des activités telles que l'utilisation de mind maps, des simulations d'entretiens motivationnels et la réflexion autour de vidéos immersives. L'objectif est de favoriser le raisonnement clinique tout en développant des compétences en communication. Le partage des retours d'expériences enrichit le programme en permettant de mutualiser les compétences et d'élaborer des outils de communication plus ciblés et efficaces.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Afin de mesurer les acquis des participants, un test de positionnement est réalisé avant le début de la formation pour évaluer les connaissances préalables. Chaque module est suivi d'une évaluation formative permettant de suivre la progression des apprenants et d'ajuster le contenu en fonction des besoins identifiés.

L'évaluation finale repose sur le modèle de Kirkpatrick. Le niveau de satisfaction des apprenants est mesuré par un questionnaire à la fin de la formation. Ensuite, un questionnaire de validation des acquis est administré après la formation pour évaluer l'assimilation des compétences clés et garantir que les objectifs pédagogiques ont bien été atteints.

PROFIL FORMATEUR

Les formateurs sont des infirmiers libéraux expérimentés ou des experts en clinique formés en pédagogie. Ils maîtrisent l'évaluation des besoins en soins, l'élaboration de plans thérapeutiques et animent des ateliers interactifs avec des méthodes d'apprentissage actif telles que les simulations et jeux de rôle.

NOTIONS INCONTOURNABLES

1. POSTURE PROFESSIONNELLE : L'INFIRMIER REFERENT
2. COLLABORATION EFFICIENTE AVEC LES PROFESSIONNELS DE SANTE DU TERRITOIRE
3. MISE EN ŒUVRE DU PLAN THERAPEUTIQUE
4. OUTILS DE TRAÇABILITÉ

OBJECTIFS

- Améliorer la prise en charge de la douleur aiguë post opératoire par la pertinence de l'évaluation et des actions infirmières.
- Actualiser ses connaissances sur la douleur aiguë.
- Mieux maîtriser l'évaluation de la douleur aiguë post opératoire.
- Renforcer ses compétences en matière de prise en charge de la douleur aiguë post opératoire.
- Evaluer et améliorer ses pratiques à l'appui d'une séance de simulation en santé.

PROGRAMME

MODULE 1 :

Infirmier référent & Nouvelle posture professionnelle - 2 jours (14h)

Objectifs	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rôle de l'infirmier dans le nouveau contexte ▪ Maîtriser les modèles de consultation & leur méthodologie ▪ Développer ses compétences ▪ Savoir faire face aux nouveaux enjeux de santé publique 	<p>Présentation du module & Test de positionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revue de l'actualité du métier d'infirmier(e). ▪ Développement des compétences (bilan de prévention, prescription vaccinale,...). ▪ Notion d'infirmier) référente & nouvelle posture professionnelle. ▪ Actualités de santé publique <p>Au programme : Process de consultations ; Parcours consultatif & Consultation unique professionnelle ; Champs de la consultation (prévention & pathologies), etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Élaboration d'un projet consultatif individuel. <p>Evaluation des acquis</p>

MODULE 2 :

Adopter une posture consultative : les outils de diagnostique - 2 jours (14 heures)

Objectifs	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Replacer la consultation au cœur de la prévention en s'imposant comme infirmière référente. ▪ Comprendre l'importance de la démarche diagnostique & en maîtriser la bonne application. ▪ Savoir utiliser les outils les plus pertinents 	<p>Présentation du module & Test de positionnement</p> <p>La démarche diagnostique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidelines. ▪ Dossier consultatif. ▪ Questionnaire de prévention. ▪ Echelles d'évaluation. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en place des rendez-vous de prévention. <p>Evaluation des acquis</p>

MODULE 3 :

Adopter une posture consultative : Devenir acteur de propositions thérapeutiques - 3 jours (21 heures)

Objectifs	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir la méthode Frames : les outils de l'entretien de motivation. ▪ Comprendre les concepts inhérents à la démarche éducative. ▪ Maîtriser les techniques de communication & les adapter à toute situation. ▪ Savoir procéder à un entretien thérapeutique personnalisé. ▪ Tisser un réseau de professionnels de santé ▪ Exploiter les outils en vigueur <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en œuvre un plan thérapeutique 	<p>Présentation du module & Test de positionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes Frames, Prochaska & Di Clemente. ▪ L'entretien motivationnel, supports. ▪ Techniques de communication. ▪ Concept de Carl Rogers ▪ Démarche éducative, les concepts : Casita, Rosenstock, Empowerment, etc. ▪ Recommandations HAS ▪ Exploiter les ressources territoriales ▪ Outils de traçabilité ▪ Plan thérapeutique infirmier <p>Evaluation des acquis</p>

MODULE 4 :**Définir & Mettre en en avant son projet consultatif - 2 jours (14 heures)****Objectifs**

- Maîtriser les outils d'évaluation d'un projet consultatif.
- Elaborer une stratégie d'évaluation de son projet consultatif.
 - Mesurer Efficacité & Pertinence du projet
- Communiquer sur son projet consultatif.

Contenu**Présentation du module & Test de positionnement**

- Présentation du modèle Kirkpatrick.
- Expérimentation & Efficience de la méthode.
- Cibler sa communication. Règles déontologiques.
- Supports numériques et physiques.
- Savoir présenter son projet.

Evaluation des acquis